

Beliefs im Kontext von Sprachenlehren und -lernen

Julia Ruck (Webster Vienna Private University), Lena Schwarzl (Universität Wien) und Denis Weger (Universität Wien)

Der Workshop richtet sich an Forscher*innen, die sich historisch, theoretisch und/oder empirisch mit Einstellungen und Überzeugungen – sogenannten *beliefs* – im Kontext von Sprachenlehren und -lernen in formellen und non-formellen Settings befassen.

Beliefs beeinflussen das Lehren und Lernen von Sprache/n tiefgreifend. Sie sind implizite und explizite Einstellungen und Überzeugungen, die subjektiv als wahr empfunden werden und Handlungen sowie Interaktionen beeinflussen (Voss, Kleickmann, Kunter & Hachfeld 2011). Sie werden diskursiv konstruiert, sind kontext-abhängig, komplex, dynamisch und oft auch widersprüchlich (Barcelos & Kajala 2011). *Beliefs* prägen das Handeln von Akteur*innen im Kontext von Sprachenlehren und -lernen auf (1) der Mikroebene, Lernende und Lehrende; (2) der Mesoebene, sprich in Institutionen; und (3) der Makroebene, bildungspolitische und gesellschaftliche Settings. In der Sprachenlehr- und -lernforschung werden *beliefs* von Lehrenden und Lernenden auf zahlreichen Ebenen erforscht, wie zum Beispiel zu Verwendung von Erstsprache/n (Levine 2003), Mehrsprachigkeit (Jeoffrion et al. 2014), Grammatik (Chavez 2017), Fehlertoleranz (Chavez 2014), Kultur (Chavez 2005), Lehr-/Lernziele (Magnan, Murphy & Sahakyan 2014), Unterrichtsgestaltung (Alisaari et al. 2019), Sprachlernstrategien (Zhou 2018) und Unterrichtszugänge (Lasagabaster & Doiz 2016) oder dem Lehren und Lernen von Sprachen allgemein (Brown 2009; Graham 2006). Die Ergebnisse dieser und weiterer Forschungsarbeiten unterstreichen die zentrale Rolle von *beliefs* im Kontext des Sprachenlehrens und -lernens.

Der Workshop bietet eine interdisziplinäre Diskussionsplattform zu unterschiedlichen zukunftsweisenden Perspektiven auf *beliefs* aus laufenden oder abgeschlossenen Forschungsprojekten zum Lehren und Lernen von Sprachen. Die Beiträge – auf Deutsch oder Englisch – können, müssen sich aber nicht, an folgenden Fragen auf der Mikro-, Meso- und Makroebene orientieren:

- (1) Welche Konzeptualisierungen zu *beliefs* prägen den aktuellen wissenschaftlichen und öffentlichen Diskurs und/oder dessen historische Entwicklung?
- (2) Welche *beliefs* zu Sprache/n bzw. Mehrsprachigkeit prägen die wissenschaftliche und öffentliche Diskussion zum Lernen und Lehren von Sprachen?
- (3) Wie manifestieren sich *beliefs* in Lehr- und Lernprozessen?
- (4) Inwiefern beeinflussen *beliefs* unterschiedliche Akteur*innen in verschiedenen Lehr- und Lernkontexten?
- (5) Inwiefern beeinflussen *beliefs* die Implementierung von Innovationen im Lehren und Lernen von Sprachen?
- (6) Welche methodologischen Herausforderungen stellen sich in der Forschung zu *beliefs*?

Referenzen:

Alisaari, J., Heikkola, L., Commins, N., & Acquah, E. (2019). Monolingual ideologies confronting multilingual realities. Finnish teachers' beliefs about linguistic diversity.

- Teaching and Teacher Education*, 80, 48–58.
- Barcelos, A., & Kalaja, P. (2011). Introduction to Beliefs about SLA revisited. *System*, 39(3), 281-289.
- Brown, A. V. (2009). Students' and Teachers' Perceptions of Effective Foreign Language Teaching: A Comparison of Ideals. *Modern Language Journal*, 93, 60.
<https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2009.00827.x>
- Chavez, M. (2005). Variation in the Beliefs of College Students of German about the Teaching of Culture. *Die Unterrichtspraxis / Teaching German*, 38(1), 31-43.
- Chavez, M. (2014). Variable beliefs about the need for accuracy in the oral production of German: An exploratory study. *International Journal of Applied Linguistics*, 24(1), 97-127.
- Chavez, M. (2017). Hard Rules and Bad Memories: College Learners' Accounts of What Makes Learning German Grammar Difficult. *Die Unterrichtspraxis/Teaching German*, 50(1), 1-21.
- Graham, S. (2006). A Study of Students' Metacognitive Beliefs About Foreign Language Study and Their Impact on Learning. *Foreign Language Annals*, 39(2), 296-309.
- Jeoffrion, C., Marcouyeux, A., Starkey-Perret, R., Narcy-Combes, M., & Birkan, I. (2014). From multilingualism to plurilingualism: University students' beliefs about language learning in a monolingual context. *Language, Culture and Curriculum*, 27(1), 8-26.
- Lasagabaster, D., & Doiz, A. (2016). CLIL students' perceptions of their language learning process: Delving into self-perceived improvement and instructional preferences. *Language Awareness*, 25(1-2), 110-126. doi:<http://dx-doi-org.uaccess.univie.ac.at/10.1080/09658416.2015.1122019>
- Levine, G. (2003). Student and Instructor Beliefs and Attitudes about Target Language Use, First Language Use, and Anxiety: Report of a Questionnaire Study. *Modern Language Journal*, 87(3), 343-364.
- Magnan, S. S., Murphy, D., & Sahakyan, N. (2014). Goals of Collegiate Learners and the Standards for Foreign Language Learning. *The Modern Language Journal [Monograph Issue]*, 98(S1), 1–293.
- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2013). Mathematics Teachers' Beliefs. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.), *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers: Results from the COACTIV Project* (S. 249–271). New York: Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-5149-5>
- Zhou, Z. (2018). On the Relationship of Students' English Learning Beliefs and Learning Strategy in the University. *Journal of Language Teaching and Research*, 9(1), 175-180.